Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Золотая рыбка»

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета № 1
от« 31 » ____08___2022г.
протокол №_1_

СОГЛАСОВАНО:
старшим воспитателем
МБДОУ № 1
_____ Е.А.Хачатурян
« 31 » ____08___2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1»
«Золотая рыбка»
_____ Папина С.Н.
« 31 » ____08___2022г.
Приказ № 69 от 31.08.2022г.

Подписан: МБДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 1 ЗОЛОТАЯ РЫБКА"
DN: STREET="УЛИЦА ХАКУРАТЕ, 459, А", S=Республика Адыгея (Адыгея), L=ГОРОД МАЙКОП, C=RU, G=Светлана Николаевна, SN=Папина, CN="МБДОУ "" ДЕТСКИЙ САД № 1 ""ЗОЛОТАЯ РЫБКА""", T=Заведующая, O="МБДОУ ""ДЕТСКИЙ САД № 1 ""ЗОЛОТАЯ РЫБКА""", E=mkucbou@mail.ru, ИНН=010503156579, OID.1.2.643.100.4=0105052101, СНИЛС=06043305513, ОГРН=1070105002010
Основание: Является автором этого документа
Местоположение: Места подписания
Дата: 2022.08.31 16:22:05+03'00'

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Рабочая программа

по реализации Основной образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 1 «Золотая рыбка»
на 2022 – 2023 учебный год
для детей общеразвивающей направленности 6 - 7 лет

Авторы:
Сафронова С.А., воспитатель
Басирбиева Р.Ш., воспитатель

г. Майкоп, 2022

№ п/п	содержание	стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы	4
1.4.	Возрастные особенности детей 1,5 – 3 лет	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	6
1.6.	Срок реализации программы	7
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Перспективно – тематическое планирование по образовательным областям	8
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	65
2.3.	Региональный компонент	68
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Распорядок дня	70
3.2.	Непосредственно образовательная деятельность	71
3.3.	Планирование работы с родителями	72

3.4.	Организация предметно – пространственной развивающей образовательной среды	74
	Список используемой литературы	76

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

В дошкольном возрасте наряду с совместной деятельностью взрослого и детей, складываются навыки самостоятельной детской (игровой, коммуникативной, исследовательской, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении специфичных для дошкольного образования режимных моментов в повседневной жизни детского сада.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 1 «Золотая рыбка» и Рабочей программы воспитания.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной

деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4 Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно

изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно -творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.5 Планируемые результаты освоения программы.
Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другим.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Срок реализации учебной программы один учебный год.

2. Содержательный раздел.

2.1 Перспективно-тематическое планирование по образовательным областям.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Тема	**Цели**
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединятся для совместной игры и труда. - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - воспитывать уважительное отношение к окружающим. - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	**Образ Я.** - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.

	- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. **Семья.** – расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. **Детский сад.** – привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.) **Родная страна.** – расширять представление о родном крае. - углублять и уточнять представления о Родине – России. - закреплять знание о флаге, гербе гимне России. - расширять представления о Москве – главном городе, столице России. - расширять знания о государственных праздниках. - углублять знания о Российской армии.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	**Культурно – гигиенические навыки.** - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами. - закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. **Самообслуживание.** - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. **Общественно- полезный труд.** - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.

	- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. - формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. **Труд в природе.** - закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб. **Уважение к труду взрослых.** - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ безопасности.	**Безопасное поведение в природе.** - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. - знакомить с явлениями неживой природы. - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. **Безопасность на дорогах.** - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - продолжать знакомить с дорожными знаками. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. - расширять знания об источниках опасности в быту. - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

	- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	**Первичные представления об объектах окружающего мира**. - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.). - развивать познавательно- исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. **Сенсорное развитие.** - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей. - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. - закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). **Проектная деятельность.** - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). **Дидактические игры.** - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

ОО «Физическое развитие»

Месяц	Цели		
	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	**Воспитание культурно-гигиенических навыков**	**Формирование представлений о здоровом образе жизни**
Сентябрь	Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма. формировать и совершенствовать основные виды движений.	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.	Беседа о вреде телевизора. Беседа «Мойте овощи и фрукты перед едой» Д/и «Фрукты - овощи» Памятка для родителей «Закаливание детей»
Октябрь	Постоянно контролировать выработку правильной осанки.	Формировать привычки следить за своим внешним видом; умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши;	Беседа «О здоровье», Беседа «Чистые руки - залог здоровья» Беседа «О вреде компьютера» Беседа «Микробы» Беседа «Полезное питание» Д/и «Витамины», «Водичка, водичка…»,
Ноябрь	Под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).	Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.	Беседа «Будем вежливыми и добрыми - будем здоровыми» Беседа «Лук и чеснок - природные лекарства» Загадки про лук и чеснок Беседа «Кто заботится о нас?»

Декабрь	Поддерживать в помещении оптимальный температурный режим.	Беседы Чтение художественной литературы	Беседа «Режим дня» Игра «Мой день» Д/и «Расскажи о себе» Беседа «Бегом от болезней» Беседа «Как нужно ухаживать за собой»
Январь	Организовать регулярное проветривание.	Рассматривание иллюстраций	Беседа «Опасные предметы дома», Беседа «Откуда берутся болезни» Игра «Опасно - не опасно» Беседа «Почему зимой надо тепло одеваться?»
Февраль	Формировать привычки находиться в помещении в облегчённой одежде.	Консультации для родителей	Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» Беседа «Правила поведения в транспорте» Игра «Как поступить?» Беседа «Движение-это жизнь»
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.	Информационные стенды	Беседа «Моё тело: знание об органах чувств». Игра «Полезная и вредная еда» Стихи «Витамины» Л. Зильберг Беседа «Занимайся физкультурой»
Апрель	Создать эмоционально благополучный климат в группе.	Продолжать учить есть не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым	Беседа «Наши зубы» Беседа «Почему я слышу»

		ртом, не разговаривать с полным ртом.	Игра «У зубного врача», Беседа «Как надо закаляться»
Май	формировать и совершенствовать основные виды движений.	Продолжать учить насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.	Беседа «Почему я вижу» Игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Беседа «Опасно ли быть неряхой», Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

ОО «Познавательное развитие»

Месяц	**Название темы**	**Вид деятельности**	**Цели**	**Источник методической литературы**
Сентябрь	До свидания лето, здравствуй детский сад!	ФЭМП	Закрепить название геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 6
	Осень.	ФЭМП	упражнять в счете в пределах 10; в порядковом счете; знать цифры от 0 до 10.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 7
	Деревья осенью.	ФЦКМ	Расширять знания детей об осени, формировать обобщенные представления о ней, как о времени года.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 12
	Овощи-фрукты. Труд взрослых на полях и огородах.	ФЭМП	развивать внимание, умение решать логические задачи, согласовывать числительные с существительными.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 19
		ФЭМП	упражнять в делении множества на части и	Н.С. Голицына «Конспекты

			объединении его частей.	комплексно-тематических занятий» Стр. 20
		ФЦКМ	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 27
Октябрь	Сад-огород.	ФЭМП	Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 50
		ФЭМП	упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 52
		ФЦКМ	Повторение пройденного материала.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 39
	День Республики	ФЭМП	совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 33
		ФЭМП	закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 35
		ФЦКМ	Расширять и обобщать представления детей о значимости своей Республики.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 30
	Лес. Грибы.	ФЭМП	закреплять умение	Н.С. Голицына

	Ягоды.		ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	«Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 63
		ФЭМП	совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 66
		ФЦКМ	Обобщить и систематизировать знания детей.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 23
	Перелетные птицы.	ФЭМП	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 533
		ФЭМП	Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине,) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 153
		ФЦКМ	Углублять и расширять знания о перелетных птицах. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 105
	Моя семья	ФЭМП	Развивать умение обозначать в речи местоположение относительно другого лица.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 137
		ФЭМП	Упражнять в счете в пределах 10, в порядковом счете; закреплять цифры от	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических

			0 до 10.	занятий» Стр. 140
		ФЦКМ	Обобщать и систематизировать представления детей о семье.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 142
Ноябрь	Квартира. Мебель.	ФЭМП	Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 94
		ФЭМП	Упражнять в делении множества на части и объединения частей в целую группу.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 155
		ФЦКМ	Обобщать, систематизировать и упорядочить знания детей.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 64
	Посуда. Полезные продукты питания.	ФЭМП	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 169
		ФЭМП	Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 171
		ФЦКМ	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 59
	Обувь. Одежда. Головные уборы.	ФЭМП	Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 96
		ФЭМП	Учить отвечать предложениями, правильно употреблять существительные во	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 108

			множественном числе.	
		ФЦКМ	Повторение пройденного материала.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 42
	Игрушки.	ФЭМП	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 122
		ФЭМП	Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 123
		ФЦКМ	Повторение пройденного материала.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 18
Декабрь	Зима.	ФЭМП	Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 186
		ФЭМП	Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 188
		ФЦКМ	Учить видеть красоту зимней природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 72
	Зимующие птицы.	ФЭМП	Продолжать учить составлять число 6 из единиц.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 202

		ФЭМП	Развивать понимание независимости результата счета от его направления.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 203
		ФЦКМ	Углублять и расширять знания о зимующих птицах. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 88
	Зимние забавы.	ФЭМП	Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 237
		ФЭМП	дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 239
		ФЦКМ	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 81
	Новый год.	ФЭМП	Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна восьмая и т.д.)	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 277
		ФЭМП	Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 342

		ФЦКМ	Уточнить знания детей о празднике « Новый год».	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 90
Январь	Обитатели рек, морей, океанов.	ФЭМП	Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 256
		ФЭМП	Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 275
		ФЦКМ	Углублять и расширять знания об морских обитателей. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 163
	Домашние птицы и животные.	ФЭМП	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 80
		ФЭМП	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших чисел.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 82
		ФЦКМ	Углублять и расширять знания о домашних животных. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 74

			жизненных проявлениях.	
	Звери и их детеныши. Животные нашего леса.	ФЭМП	Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Упражнять умение измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 324, Стр. 322
		ФЭМП	Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 356, Стр. 375
		ФЦКМ	Углублять и расширять знания о диких животных. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 77, Стр. 68
	Разные профессии.	ФЭМП	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 291

		ФЭМП	Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 293
		ФЦКМ	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 114
	Откуда хлеб пришел.	ФЭМП	Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 340
		ФЭМП	Совершенствовать навыки измерения величины предметов, познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.
		ФЦКМ	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 116
	Комнатные растения. Лекарственные травы	ФЭМП	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 372
		ФЭМП	Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 374

		ФЦКМ	Повторение пройденного материала.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 129
	Наша армия.	ФЭМП	Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 110
		ФЭМП	Повторение пройденного материала.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 386
		ФЦКМ	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 137
Март	Бытовые приборы. Инструменты.	ФЭМП	Расширять знания детей об электроприборах,об их значении в жизни человека.	Интернет ресурс
		ФЭМП	Развивать эмоциональную отзывчивость,доброжелательность.	Интернет ресурс
		ФЦКМ	Учить правилам безопасного поведения с электровыми приборами.Предостречь от опасности.	Интернет ресурс
	Весна. Мамин праздник. Женские профессии.	ФЭМП	Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 309
		ФЭМП	Повторение пройденного	Н.С. Голицына «Конспекты

			материала.	комплексно-тематических занятий» Стр. 310
		ФЦКМ	Воспитывать у мальчиков уважительное , внимательное отношение к женщинам и девочкам, стремление оказывать им посильную помощь.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 167
	Транспорт. Правила дорожного движения.	ФЭМП	Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 418
		ФЭМП	Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 419
		ФЦКМ	Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспортаю	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 133
	Книжкина неделя.	ФЭМП	Развивать умение видоизменять геометрические фигуры	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 221
		ФЭМП	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 387

		ФЦКМ	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 146
	Неделя добра. .	ФЭМП	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 499
		ФЦКМ	Повторение и закрепление вежливых слов.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 156
		ФЭМП	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 499
Апрель	Я вырасту здоровым.	ФЭМП	Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 385
	Космос. Первые космонавты.	ФЭМП	Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 440
		ФЭМП	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 442
		ФЦКМ	Познакомить с понятием «Земля – наш общий дом». О значимости работы космонавтов.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 123
	День Земли.	ФЭМП	Совершенствовать	Н.С. Голицына

			навыки счета со сменой его основания.	«Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 498
	День флага Республики Адыгея. Народная культура и традиции.	ФЭМП	Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 402
		ФЭМП	Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 403
		ФЦКМ	Приучать детей соблюдать и уважать традиции своего народа.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 156
Май	День Победы.	ФЭМП	Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 479
		ФЭМП	Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 480
		ФЦКМ	Углубить знания о Российской армии, как защищали свою Родину россияне в годы войны.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 158

	Насекомые. Цветы на лугу.	ФЭМП	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 493
		ФЭМП	Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 501
		ФЦКМ	Закрепление пройденного материала.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 147
	Неделя сказок.	ФЭМП	Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 223
		ФЭМП	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 240
		ФЦКМ	Закрепление пройденного материала.	И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» Стр. 168
	День славянской письменности и культуры.	ФЭМП	Закрепить навыки количественного и порядкого счёта ,умение составлять и решать задачи ,знание геометрических фигур.	Интернет ресурс
		ФЭМП	Закрепление математических знаний и умений посредством игры.	Интернет ресурс

		ФЦКМ	Рассказать детям о появление письменности. Показать детям старинные вещи ,рассказать об их предназначении. Рассказать про наших предков и познакомить с их бытом.	Интернет ресурс
	Дружат дети всей планеты.	ФЭМП	Продолжать учить составлять число число 10 из единиц.	Интернет ресурс
		ФЭМП	Формировать умение образовывать следующее число путём прибавление единицы.	Интернет ресурс
		ФЦКМ	Формировать у детей представление о дружбе между людьми разных национальностей.	Интернет ресурс

ОО «Речевое развитие»

Месяц	**Тема**	**Вид деятельности**	**Цели**	**Источник методической литературы**
Сентябрь	До свидания лето, здравствуй детский сад!	Обучение грамоте	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 55
	Осень	Развитие речи	Обучать навыкам составления	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»

			сюжетного рассказа по картине «Осень». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение».	Стр. 9
	Деревья осенью	Обучение грамоте	Учить: - составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 11
	Овощи - фрукты. Труд взрослых на полях и огородах.	Развитие речи	Активизировать употребление сложно-подчиненных предложений.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 23
		Обучение грамоте	Познакомить со слоговым составом слова.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 39
	Сад огород	Развитие речи	Учить:- объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте;- подбирать слова, используя	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.85

			рифму.	
		Обучение грамоте	Развивать умение составлять рассказ из личного опыта на тему» Что растет у нас в саду,»	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.85
Октябрь	День Республики	Развитие речи	Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; подбирать однокоренные слова.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 37
		Обучение грамоте	Упражнять в умении подбирать определения к заданным словам.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 86
	Лес. Грибы. Ягоды	Развитие речи	Учить формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 53
		Обучение грамоте	Закреплять знания о месте звука в слове.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 55
	Перелетные	Развитие речи	Упражнять	Н.С. Голицына

	птицы.		в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы).	«Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 157
		Обучение грамоте	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 159
	Моя семья	Развитие речи	Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 98
		Обучение грамоте	Упражнять в умении употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 115
Ноябрь	Мебель. Квартира.	Развитие речи	Учить составлять короткий рассказ на тему, предложенную воспитателем.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 113

		Обучение грамоте	Учить образовывать относительные прилагательные. Упражнять в подборе определений, развивать умение сравнивать.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 9
	Посуда. Полезные продукты питания.	Развитие речи	Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 255
		Обучение грамоте	Упражнять детей в составлении описательных высказываний.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 228
	Обувь. Одежда. Головные уборы.	Обучение грамоте	Упражнять в подборе определений, развивать умение сравнивать.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 197
		Развитие речи	Учить подбирать слова, сходные по	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»

			звучанию и ритму, произносить их в разном темпе и с разной силой голоса.	Стр. 260
	Игрушки.	Обучение грамоте	Упражнять: - в понимании многозначных слов; - проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 193
		Развитие речи	Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», дифференцировать их на слух, отчетливо и внятно произносить слова.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 280
Декабрь	Зима.	Обучение грамоте	Закреплять умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 244

			звука в слове.	
		Развитие речи	Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 173
	Зимующие птицы.	Обучение грамоте	Упражнять детей в составлении и комбинированных высказываний (контаминации)	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 330
		Развитие речи	Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 296
	Зимние забавы.	Обучение грамоте	Закреплять умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 262

			согласного звука.	
		Развитие речи	Учить сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 225
	Новый год.	Обучение грамоте	Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 297
Январь	Обитатели рек, морей, океанов.	Обучение грамоте	Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 423
		Развитие речи	Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; составлять сложные	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 390

			предложения.	
	Домашние птицы и животные.	Обучение грамоте	Учить составлять рассказ по одной картине из серии «Домашние животные».	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 392
		Развитие речи	Упражнять в подборе синонимов Расширять знания о предложениях.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 422
	Звери и их детеныши.	Обучение грамоте	Учить: - составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; - отвечать на поисковые вопросы воспитателя.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 531
		Развитие речи	Учить рассказывать последовательно, выразительно. Расширять представление о словах.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 327
Февраль	Разные профессии	Обучение грамоте	Развивать фонематический слух.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 557

		Развитие речи	Учить детей составлять рассказ ,включая в него антонимы	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 401
	Откуда хлеб пришёл	Обучение грамоте	Активизировать в речи употребление глаголов; учить устанавливать исходную форму ,от которой образовано название действующего лица.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 345
		Развитие речи	Дать элементарные представления о некоторых способах словообразования.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 344
	Комнатные растения, Лекарственные травы.	Обучение грамоте	Учить: составлять загадки о предметах ,выделяя их существенные признаки.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.378
		Развитие речи	Совершенствовать умение образовывать однокоренн	Н.С .Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.376

			ые слова ,существительные с суффиксами.	
	Наша армия.	Обучение грамоте	Закреплять умения образовывать формы ед. и мн. числа глагола.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 544
		Развитие речи	Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 542
Март	Бытовые приборы Инструменты.	Обучение грамоте	Закреплять умение последовательно производить звуковой анализ слов по схемам и без них.	Интернет ресурс
		Развитие речи	Упражнять детей в образовании сложных слов: мясорубка, пылесос ,посудомоечная машина и т.д.	Интернет ресурс
	Весна. Мамин праздник .Женские профессии.	Обучение грамоте	Активизировать употребление	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»

			прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову.	Стр. 314
		Развитие речи	Учить при составлении рассказа развивать сюжет начатый воспитателем, не повторяя содержания рассказов других детей.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 312
		Обучение грамоте	Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, сочетая их по смыслу.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 447
		Развитие речи	Учить составлять коллективный рассказ по предметным картинкам, не повторяя рассказа товарищей.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 444
	Книжкина неделя.	Обучение грамоте	Развивать умение	Н.С. Голицына «Конспекты

			отбирать для рассказа из личного опыта самое интересное и существенное.	комплексно-тематических занятий» Стр. 500
		Развитие речи	Активизировать употребление в речи однокоренных слов.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 502
	Неделя добра	Обучение грамоте	Закреплять правильное произношение звуков «В», «Ф», умение дифференцировать слова с этими звуками.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 485
		Развитие речи	Учить использовать в рассказе заранее подобранные слова и речевые конструкции.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 483
Апрель	Я вырасту здоровым.	Обучение грамоте	Учить придумывать начало и конец к сюжету ,изображённому на картине.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.500

	Космос. Первые космонавты.	Обучение грамоте	Закреплять умение ставить вопросы.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 505
	День Земли.	Развитие речи	Учить подбирать слова для описания предмета с целью выделить определенные качества.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 528
	День флага Республики Адыгея .Народная культура и традиции.	Обучение грамоте	Закреплять правильное произношение звуков.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»
		Развитие речи	Упражнять в умении дифференцировать звуки «ш» и «ж», использовать в речи вопросительную и повествовательную интонации.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий»
Май	День Победы.	Обучение грамоте	Учить пересказывать текст последовательно, выразительно.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 519
		Развитие речи	Познакомить с многозначным словом «игла». Учить самостояте	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 518

			льно подбирать короткие и длинные слова.	
	Насекомые. Цветы на лугу.	Развитие речи	Учить детей развивать сюжет предложенный воспитателем.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 447
		Обучение грамоте	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 449
	Неделя сказок.	Развитие речи	Учить различать на слух и дифференцировать произношение звуков «Д», «ДЬ»; подбирать строчки с заданным ритмом.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 555
		Обучение грамоте	Учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и выражения из текста.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 533

2.5 ОО «Художественно-эстетическое развитие».

Месяц	Тема	Вид деятельности	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь	До свидания лето, здравствуй детский сад!	Лепка	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 20
	Осень.	Рисование	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет рисунка и изобразительные средства для его воплощения.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 27
		Рисование	Учить детей отражать в рисунке впечатление от золотой осени, передавать ее колорит.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 22
	Деревья осенью	Лепка	Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 15
		КМД	Формировать обобщенное представление о зданиях, учить строить по чертежу.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 8

	Овощи, фрукты. Труд взрослых на полях и огородах.	Рисование	Закрепить знание о жанре живописи - натюрморте. Дать представление о композиции.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 20
		Рисование	Показать роль цветового фона для натюрморта.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 28
		Аппликация	Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 17
		КМД	Закреплять навыки наклеивания различных деталей, развивать творчество, расширять представление детей об окружающем мире.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 22
	Сад и огород	Рисование	Учить детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы ,листья, дуги	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 14
		Рисование	Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивании цветными	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 16

			карандашами.	
		Лепка	Закрепление у детей умения вырезать объёмные ,симметричные формы ,красиво располагать их.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 305
		КМД	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом ,развивать способность работать руками.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 53
Октябрь	День Республики	Рисование	Развивать пространственные представления ,умение продумывать расположения изображения на листе.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 40
		Рисование	Упражнять в рисовании кистью (концом, плашмя и т.д.); воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 42
		Аппликация	Закрепление у детей умения вырезать объемные, симметричные формы, красиво располагать их.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 305

		КМД	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом, развивать способность работать руками.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 53
	Лес. Грибы. Ягоды	Рисование	Расширить знания детей о грибах, учить рисовать грибы с помощью своей ладошки.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 182
		Рисование	Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 184
		Лепка	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 75
		КМД	Формировать умения и навыки работы с засушенными растениями.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 36
	Перелетные птицы.	Рисование	Познакомить с правилами нанесения клякс на стекло и накладывания сверху бумаги.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 431
		Рисование	Расширять знания детей об изобразительном искусстве,	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических

			развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.	занятий» Стр. 435
		Аппликация	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 191
		КМД	Учить детей выполнять фигурки из природного материала, составлять сюжетную композицию.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 189
	Моя семья	Рисование	Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 197
		Рисование	Закреплять разные приемы рисования кистью.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 195
		Лепка	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 77

		КМД	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях, развивать глазомер.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 68
Ноябрь	Квартира. Мебель	Рисование	Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображения на листе.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 134
		Рисование	Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 132
		Аппликация	Развивать: - воображение; - умение придумывать необычный образ.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 133
		КМД	Формировать у детей умение делать постройки разного назначения, анализировать свои постройки.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 112
	Посуда. Полезные продукты питания.	Рисование	Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 106

		Рисование	Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 110
		Лепка	Учить детей изображать в лепке несложную сценку.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 111
		КМД	Формирование у детей умения работать с бумагой в технике плетения.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 119
	Обувь. Одежда. Головные уборы.	Рисование	Научить пользоваться новой техникой, выполнять рисунок тела тычками без предварительной прорисовки, дополнять деталями.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 261
		Рисование	Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 266
		Аппликация	Закрепление у детей умения вырезать объемные, симметричные формы, красиво	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 181

			располагать их.	
		КМД	Совершенствование навыка работы с крупой и клеем. Развитее мелкой моторики.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 326
	Игрушки.	Рисование	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 98
		Рисование	Формировать умение передавать характерные особенности натуры.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 99
		Лепка	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 269
		КМД	Развитие у детей интереса к конструированию, умения располагать изображение на листе.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 86
Декабрь	Зима.	Рисование	Учить использовать для создания выразительного образа разные материалы.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 266
		Рисование	Учить детей передавать в	Н.С. Голицына «Конспекты

			рисунке пейзаж зимы, ее колорит.	комплексно-тематических занятий» Стр. 268
		Аппликация	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 237
		КМД	Знакомство детей с изготовлением изделий из ткани; развитие умения подбирать цвет.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 271
	Зимующие птицы.	Рисование	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, выбирать изобразительные содержание и отражать наиболее характерные особенности.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 205
		Рисование	Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе .	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 201
		Лепка	Повторение пройденного материала.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 198

		КМД	Развитие у детей образного пространственн ого мышления, побуждение к творчеству.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 205
	Зимние забавы.	Рисование	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 245
		Рисование	Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 247
		Аппликация	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 249
		КМД	Развитие у детей умения изготовлять различные елочные	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 241

			игрушки, ориентируясь на схему предложенную воспитателем.	
	Новый год.	Рисование	Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 248
		Рисование	Закреплять умение изображать елочные игрушки.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 249
	Новогодние каникулы.			
Январь	Обитатели рек, морей, океанов.	Рисование	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 432
		Рисование	Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 435
		Аппликация	Знакомство с новым приемом аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 428
		КМД	Развитие	Н.С. Голицына

			мелкой моторики мышц пальцев рук. Воспитание у детей интереса к технике оригами.	«Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 429
	Домашние птицы и животные.	Рисование	Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 339
		Рисование	Закреплять знание теплых и холодных тонов.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 340
		Лепка	Закреплять навыки и приемы лепки.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 341
		КМД	Формировать у детей умение создавать композицию из крупы и теста, красиво располагать её на картоне.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 342
	Звери и их детеныши.	Рисование	Рисовать белого медведя нетрадиционным способом используя трафареты и печати.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 331
		Рисование	Учить передавать в рисунке	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-

			связное содержание эпизода из жизни животных.	тематических занятий» Стр. 333
		Аппликация	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 337
		КМД	Закрепление у детей умения складывать бумагу в разных направлениях, развитие глазомер.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 335
Февраль	Животные нашего леса.	Рисование	Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 167
		Рисование	Учить передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 169

			композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорций между предметами.	
		Лепка	Развивать эстетическое восприятие, творческие способности.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 172
		КМД	Упражнение детей в умении работать в технике оригами по инструкции педагога, создавать определенный образ.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 175
	Разные профессии	Рисование	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 73
		Рисование	Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 75
		Аппликация	Учить, самостоятельно, отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 81

			усвоенные навыки и умения.	
		КМД	Развитие сенсомоторики, отрабатывание простейших технологических приемов,	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 172
	Откуда хлеб пришёл	Рисование	Развивать умение удачно располагать части изображения на листе ,рисовать красками.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 39
		Рисование	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.44
		КМД	Обучение детей созданию своих схем для конструирования с использованием плоскостного конструктора.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр.83
	Комнатные растения .Лекарственные травы.	Рисование	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения ,форму цветочного горшка.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 379
		Рисование	Формировать видеть тоновые отношения и передавать их рисунке ,усиливая или	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 381

			ослабляя нажим на карандаш..	
		Лепка	Развивать навыки лепки составляя предметы из отдельных частей которые соединяются с помощью примазывания.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 383
		КМД	Обучение складыванию из бумаги фигурки развитие мелкой моторики.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 375
	Наша Армия.	Рисование	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений ,передавая образы солдат, лётчик моряков ,изображать их службу и жизнь.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 346
Март		Рисование	Упражнять в рисовании и закрашиваниям и рисунков цветными карандашами.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 348
		Лепка	Упражнять в применении разнообразных технических приёмов(лепка из целого куска ,сглаживание,	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 350

			оттягивание и т.д.).	
		КМД	Развитие у детей творческих способностей, желание работать с природным материалом.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 343
	Бытовые инструменты.	Рисование	.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 315
		Рисование		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 316
		Аппликация	.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 319
		КМД		Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 405
	Весна .Мамин праздник. Женские профессии..	Рисование	Познакомить детей с мимикой лица при разном настроении человека..	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 315
		Рисование	Закрепления умения делать набросок карандашом и закрашивать акварелью.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 316
		Аппликация	Закреплять разнообразные приёмы вырезывания.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических

			Воспитывать творческую, активность, самостоятельность.	занятий» Стр. 319
		КМД	Развивать самостоятельность и инициативу в осуществлении строительного материала..	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 405
	Транспорт .Правило дорожного движения	Рисование	Продолжать передавать в рисунке внешние признаки автомобиля.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 528
		Рисование	Продолжать учить детей намечать рисунок простым карандашом и аккуратно закрашивать цветными карандашами..	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 530
		Лепка	Формирование умения выделять и передавать лепке характерные особенности персонажа.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 535
		КМД	Уточнить представление детей о грузовом транспорте ,его разновидностях ,зависимости констркукции каждого вида	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 279

			транспорта от назначения..	
	Книжкина неделя.	Рисование	Формировать умение объяснять свой выбор .Развивать способность оценивать свой выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 209
		Рисование	Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительн ых материалов..	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 530
		Аппликация	Учить у детей вырезывать несколько симметричных предметов из ,бумаги ,сложенной гармошкой и ещё пополам.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 234
		КМД	Продолжить закрепление навыков работы с природным материалом.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 218
Апрель	Неделя добра	Рисование	Закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными..	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 264
		Рисование	Развивать	Н.С. Голицына

			эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой.	«Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 265
		Аппликация	Учить детей задумывать содержание аппликации ,использовать разнообразные приёмы вырезания .	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 158
		КМД	Формирование у детей умения использовать для поделок различные материалы.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 157
	Я вырасту здоровым.	Аппликация	Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать чувство композиции ,чувство цвета.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 264
	Космос. Первые космонавты	Лепка	Научить создавать творческую работу «Космос»	Интернет ресурс
		КМД	Способствовать развитию познавательных способностей детей .Совершенствовать навыки конструирования из бумаги.	Интернет ресурс
	День Земли	Лепка	Усовершенствовать умения лепить	Интернет ресурс

			пластилиновый рельеф. Закрепить знание о глобусе.	
		Рисование	Учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка.	Интернет ресурс
		Аппликация	Упражнять в вырезании из бумаги, наклеивании на общий лист ,удачно подбирая сочетающиеся по цвету изображения, располагать в одной композиции(во круг глобуса)	Интернет ресурс
		КМД	Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала, закрепить название деталей конструктора.	Интернет ресурс
Май	День Победы.	Рисование	Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 147

		Рисование	Учить детей нетрадиционной технике рисования .	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 520
		Лепка	Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой).	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 151
		КМД	Выполнение оригами по инструкции педагога. Развитие мелкой моторики мышц пальцев рук.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 141
	Насекомые. Цветы на лугу.	Рисование	Создавать у детей интерес к общественным явлениям, закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на всем листе.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 289
		Рисование	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 266
		Лепка	Закреплять навыки работы	Н.С. Голицына «Конспекты

			с пластилином. Отрабатывать приемы раскатывания, сплющивания, Примазывания.	комплексно-тематических занятий» Стр. 287
		КМД	Формирование навыков безопасной работы с колющими и режущими предметами. Развитие интереса к окружающем.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 312
	Неделя сказок.	Рисование	Учить детей передавать эпизод из знакомой сказки.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 229
		Рисование	Закреплять умение придумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 286
		Аппликация	Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 234
		КМД	Развитие у детей художественного вкуса, удовлетворение потребностей	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Стр. 224

			детей в декоративном оформлении конструкций.	

2.2. Формы, методы и способы реализации программы.

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность

	• Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

2.3. Региональный компонент

Месяц	Формы работы с детьми
Сентябрь	1.Рассматривание альбомов «Адыгея», «Майкоп». 2. Беседа «Страна Россия» 3.Заучивание стихотворений о России, Майкопе, Адыгее 4.Подвижная игра «Волк и ягнята»
Октябрь	1. Рассматривание альбома «Мой любимый город». 2. Беседа «Моя улица» 3.Чтение стихотворений о родном городе 4. Рисование «Улицы родного города»
Ноябрь	1. Государственный флаг, герб, гимн России 2. Рисование флага России. 3.Заучивание Государственного гимна . 4.Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок»
Декабрь	1. Государственный Флаг, герб Адыгее 2. Рисование флага Адыгеи 3.Беседа «Наши достопримечательности» 4 Подвижная игра «Ищите палочку»
Январь	1 .Беседа «История происхождения русских» 2. Национальные костюмы русских. 3. Русские имена. Что они означают? 4. Русские пословицы и поговорки.
Февраль	1. Беседа « Новый год по лунному календарю». 2. Знакомство с русскими музыкальными инструментами 3. Заучивание песни «Во поле берёзка стояла. 4 Подвижная игра «Лапта»
Март	1.Красная книга . 2.Звери и птицы Красной книги 3.Беседа « Заповедники Республики Адыгея». 4. Подвижная игра «Верблюд ловит верблюжонка»
Апрель	1. Знакомство с творчеством русских художников 2. Русский орнамент в творчестве художников. 3. Рисование русских орнаментов. 4. Русские пословицы и поговорки
Май	1.Знакомство с писателями Адыгеи 2.Знакомство с русскими писателями 3.Чтение произведений русских, адыгейских писателей

3. Организационный раздел.

3.1 Распорядок дня

Режимные моменты	
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50–9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00–11.00
Второй завтрак	11.00 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10–12.30
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30–15.00

Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.30
Полдник	15.30–15.50
Самостоятельная деятельность	15.50–16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10–18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.20 – 19.00

3.2 Непосредственно-образовательная деятельность.

Дни недели	**Время**	**Непосредственно образовательная деятельность**
Понедельник	9.00 – 9.30	**Художественно – эстетическое развитие** Лепка/аппликация
	9.40 – 10.10	**Педагог - психолог**
	10.45 – 11.15	**Художественно – эстетическое развитие** Музыка
Вторник	9.00 – 9.30	**Познавательное развитие** ФЭМП
	9.40 -10.10	**Познавательное развитие** ФЦКМ
	Физическое развитие Физическая культура на прогулке	

Среда	9.00 – 9.30	**Речевое развитие** Обучение грамоте
	9.40 – 10.10	**Художественно – эстетическое развитие** Рисование
	11.30 – 12.00	**Физическое развитие** Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.30	**Познавательное развитие** ФЭМП
	9.40 – 10.10	**Художественно – эстетическое развитие** КМД
	10.20 – 10.50	**Художественно – эстетическое развитие** Музыка
Пятница	9.00 – 9.30	**Физическое развитие** Физическая культура
	9.40 – 10.10	**Речевое развитие** Развитие речи
	10.20 – 10.50	**Художественно – эстетическое развитие** Рисование
Количество в неделю	15 занятий	
Продолжительность	30 мин.	

3.3 Планирование работы с родителями.

Название мероприятия	**Цель**	**Сроки**
Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Консультация: тема «Положи твое сердце к чтению» Стенгазета «Безопасность наших детей»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей	сентябрь
Родительское собрание: тема «Защита прав и достоинств ребенка в семье». Консультация: тема «Готовность к школе:	Познакомить с задачами воспитательной-образовательного процесса ,творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь

Что мы не понимаем?»		
Выставка детских работ « Осенний вернисаж».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
Консультация : тема «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время».	Приобщать семью к пониманию духовно-нравственной культуры .	октябрь
Осенний праздник для детей «Осень в гости к нам пришла» Спортивный праздник «Мы веселая команда»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	ноябрь
Консультация: тема: «Детское упрямство» Выставка « Любимая игрушка»	Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам. Прибауткам	ноябрь
Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!». Родительское собрание «Здоровый образ жизни»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	ноябрь
Создание мини-музея «Красная книга» Фотовыставка "Карта мира". Привлечь родителей к участию в фотовыставке	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Желание ухаживать за ними на нашей Земле.	ноябрь
Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
Подготовка к Новогоднему празднику. «Новогодний карнавал»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.	декабрь
Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь

своими руками из бросового материала.		
Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»	Привлечь родителей к участию в выставке.	декабрь
Беседа: «Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	январь
Фольклорный праздник «Крещение»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	январь
Вернисаж «Зимние узоры»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
Консультация для родителей «Скоро в школу».	Подготовить детей и их родителей к школе.	февраль
Развлечение «Мой хороший папа» Консультация «Режим будущего школьника»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	февраль
Спортивный праздник «Путешествие в город мячей» Родительское собрание ««В каждой семье свои традиции»	Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни.	февраль
Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	март
Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
Конкурс рисунков «Цветы для бабушки». Фестиваль искусств «Весеннее настроение»	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.	март
Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
Анкетирование родителей	Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.	апрель
Консультация для родителей: «Зачем нужно	Привлечь родителей к участию в выставке.	апрель

развивать мелкую моторику» Выставка работ «Обитатели Земли»		
Родительское собрание: «До свидания детский сад».	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.	апрель
Концерт, посвященный Дню семьи. Выставка творческих работ «Моя семья»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к своей семье. Привлечь родителей в участии в выставках	май
Праздник «До свиданья детский сад!».	Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу	май

3.4 Предметно - развивающая среда

№	Название
1.	Уголок театрализации.
2.	Игровой центр.
3.	Уголок художественного творчества.
4.	Книжный уголок.
5.	Музыкальный уголок.
6.	Спортивный уголок.
7.	Уголок сюжетно-ролевой среды.
8.	Центр дидактических игр.
9.	Обучающий центр.
10.	Уголок природы.
11.	Уголок уединения.
12.	Уголок конструирования.
13.	Зона двигательной активности.
14.	Уголок сенсорного развития.
15.	Уголок эксперементирования.
16.	Адыгейский этнографический уголок.

Список литературы:

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7лет. Абрамова(ФГОС)2018г.
2. Социально-коммуникативное развитие. Занятия с детьми 6-7лет. В.Коломийченко.2017г.
3. Психология и педагогика социальных контактов детей. В.Белкина.2004г.
4.Занимательная физкультура для дошкольников. Н.Ермак «Просвещение»2000г.
5. Физкультурные праздники в детском саду. В.Зимонина «Владос»2003г.
6. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. Е.Вареник «Сфера» 2009г.
7. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» «Просвещение»2010г.
8. И.А. Морозова «Ознакомление с окружающим миром» 2011г.
9. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» 2012г.