**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Золотая рыбка»**

**Аннотация к рабочей программе**

**инструктора по физической культуре**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетное дошкольноеобразовательное учреждение «Детский сад № 1 «Золотая рыбка», в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста.

Рабочая программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей физического и индивидуального развития детей дошкольного возраста педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии со следующими нормативными документами.

В данной рабочей программе представлена непосредственно-образовательная деятельность инструктора по физической культуре с детьми, разработанная на основе возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста. НОД построена по общепринятой структуре и включает обучение основным видам движений, комплексы общеразвивающих упражнений с различными предметами и подвижные игры.

Цель образовательной области «Физическое развитие»: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

•Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

•накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

•формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Педагогическое сопровождение физического развития детей дошкольного возраста выстраивается по трем направлениям в соответствии и с поставленной целью, задачами:

1.Социально-психологическое, направленно на формировании потребности к освоению ценностей занятий физической культуре.

2.Интеллектуальное, предполагает получение элементарных знаний

и представлений о разных видах движений и простых способов их выполнения.

3.Двигательное –развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, использование физического потенциала знаний и представлений о разных видах движений и простых способов их выполнения.

Проектирование воспитательно-образовательного пространства образовательной области «Физическое развитие» осуществляется с учетом следующих принципов:

•вариативность – планирование образовательной работы с учетом состояния здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей физического развития детей с материально-технической оснащенностью воспитательно-образовательного процесса (физкультурный зал, прогулочные участки со спортивным оборудованием, спортивная площадка) и приоритетного осуществления деятельности дошкольного образовательного учреждения по физическому развитию;

•системность в отборе содержания образовательного материала;

•интеграция задач по физическому развитию дошкольника;

•соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование содержания работы по физической культуре;

•деятельный подход к организации работы по физической культуре с включением ее в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;

• усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного освоения двигательных умений и навыков в организованных физкультурных мероприятиях и в самостоятельных занятиях физическими упражнениями;

•открытость образовательной программы по физической культуре для родителей.

Базовым результатом образования и воспитания в области физического развития в дошкольном образовательном учреждении является освоение детьми основных видов движений – это:

•приобретение определенной системы знаний о физических упражнениях; •овладение техникой движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения собственного тела;

•осознание оздоровительного воздействия физических упражнений на организм;

•умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной и двигательной деятельности.

Развитие физических качеств–это:

•приобретение грации, пластичности, выразительности движений;

•воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении и трудностей).

А так же развитие личностной сферы дошкольника–это:

•активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

•проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями различных (нестандартных) ситуациях.

Организация по физическому развитию детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

• совместной деятельности взрослого и детей;

•самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели–совместной деятельности взрослого и детей –осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми–утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности:

•игровой,

•двигательной,

•познавательно- исследовательской,

•коммуникативной,

•продуктивной (изобразительной, конструктивной)

•музыкальной,

•трудовой,

•чтения или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

•утренняя гимнастика;

•подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или непосредственно-образовательная деятельность (в помещении и на свежем воздухе), игры-развлечения, праздники, досуги, спортивные состязания, эстафеты и т.д